

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, связанных со спецификой и закономерностями образовательного процесса в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать современные средства коммуникативных технологий в образовательном процессе при решении педагогических задач в области физической культуры и спорта;
- формирование способности к реализации программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование умений ориентироваться в проблемах педагогики, обусловленных спецификой физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы физической культуры, легкой атлетики и спорта.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Педагогика физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.06 Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе;

К.М.02.03 Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

К.М.02.04 Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

К.М.02.ДВ.01.01 Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

ФТД.02 Актуальные проблемы физической культуры и спорта;

К.М.03.02 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.04 Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.03 Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.01 История и методология науки о физической культуре и спорте;

К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке;

К.М.05.03 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.04.ДВ.01.01 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе;

К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: - государственный язык, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: - применять государственный язык коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - навыками применения государственного языка коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - коммуникативно и культурно приемлемые формы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - особенности перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками выполнения переводов академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; уметь: - применять знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды; владеть: - навыками построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками выявления индивидуальных особенностей
--	---

	обучающихся; - использования особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - особенности составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; - особенности организации взаимодействия при организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать особенности организации взаимодействия при организаторской деятельности; владеть: - навыками учета особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - навыками составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; - навыками использования особенностей организации взаимодействия при организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - находить способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - применять индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений; владеть: - навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - навыками находить способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	знать: - основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; уметь: - применять основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования; владеть: - навыками применения основных моделей построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	знать: - соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; уметь: - отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - применять методы диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; владеть: - навыками отбора соответствующего содержания, методов и приемов для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; - приемами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	знать: - адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - особенности диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; уметь: - использовать адекватные конкретной ситуации действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - применять методики диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре; владеть: - навыками применения адекватных конкретной ситуации

	действий по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования; - навыками диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта:

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Раздел 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта:

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта» (2 ч.)

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (64 ч.)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Педагогика физической культуры и спорта (32 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Вид СРС:* Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Вид СРС:* Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Раздел 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (32 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы
2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018254)

6. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Вид СРС:* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы
2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
6. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Вид СРС:* Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам, включенным в модуль:

1. Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы
2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
6. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Вид СРС:* Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы
2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
6. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Педагогика физической культуры и спорта как наука и практика
- 2 Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта
- 3 Роль физической культуры и спорта в развитии личности
- 4 Сущность образования как педагогической категории
- 5 Теория обучающей деятельности как дидактическая основа
- 6 Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога
- 7 Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога
- 8 Характеристика и классификация педагогических целей
- 9 Формы организации педагогического процесса
- 10 Система воспитательной деятельности спортивного педагога
- 11 Педагогическое мастерство спортивного педагога
- 12 Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта
- 13 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта
- 14 Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
- 15 Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, ОПК-7
2	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, УК-4, ОПК-7
3	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1, УК-4
4	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1
5	Профессиональная коммуникация	УК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В полном объеме знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы			

взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности			
Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений			
Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования			

Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В полном объеме знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре			
Не умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В полном объеме умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре			
Не способен владеть: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися	В целом успешно, но бессистемно владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов	Способен в полном объеме владеть: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения

основных образовательных программ по физической культуре.	обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках			
Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики

неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык			
Не способен демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Способен в полном объеме демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Дать характеристику педагогике как науки и практики.

2. Раскрыть сущность образования как педагогической категории.
3. Охарактеризовать теорию обучающей деятельности как дидактической основы.
4. Дать характеристику профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога.
5. Охарактеризовать методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Описать формы организации педагогического процесса.
7. Охарактеризовать систему воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Охарактеризовать понятие педагогическое мастерство спортивного педагога.
9. Описать педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
10. Раскрыть особенности педагогических инноваций в сфере физической культуры и спорта.
11. Охарактеризовать педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Раскрыть особенности диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
13. Охарактеризовать особенности самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.
14. Охарактеризовать физическую культуру и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
15. Охарактеризовать профессионально-педагогическую деятельность учителя физической культуры и тренера по виду спорта.
16. Раскрыть физическую культуру и спорт как составную часть образовательного процесса.
17. Раскрыть особенности содержания образования в сфере физической культуры и спорта.
18. Охарактеризовать формы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта.
19. Описать способности обучения на уроках физической культуры. Урок физической культуры.
20. Охарактеризовать методы и средства обучения в физической культуре и спорте.
21. Охарактеризовать формы организации деятельности на занятиях физической культурой и спортом.
22. Охарактеризовать воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности.
23. Охарактеризовать детско-юношеский коллектив в педагогическом процессе физической культуры и спорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018254)

применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018254)

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Сибирск : СибГУФК, 2015. – 296 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; науч. ред. И. В. Еркомашвили. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

Дополнительная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

2. Педагогика физической культуры: курс лекций / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр.: с. 88-90. – ISBN 978-5-8353-2370-8. – Текст : электронный.

3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 - Образовательные сайты для учителей физической культуры
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования
4. <http://www.iteach.ru/> - Обучение для будущего
5. <http://teachonline.intel.com/ru> - Обучение для будущего Дистанционный курс
6. <http://www.edu-all.ru/> - Портал – «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Педагогика физической культуры и спорта" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018254)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 105.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.